

МБДОУ № 217

Дубровская Надежда Николаевна

Аспект	Дошкольное образование
Личностные качества для адаптации в начальной школе (не более 3-х)	1. общительность (коммуникабельность) 2. саморегуляция
Универсальные умения для адаптации в начальной школе (не более 3-х)	1. проявляет открытость в общении, свободно вступает в контакт со взрослыми и сверстниками, умеет построить и поддержать разговор со взрослыми и детьми. 2. проявляет усидчивость : ребенок может в течении 20 минут внимательно слушать воспитателя, принимать и понимать его инструкции. Умеет контролировать свои действия и чувства, регулирует конфликты.
Процедуры оценивания (что и как оцениваем в поведении и действиях?)	Воспитатель организует <b>педагогическое наблюдение</b> за деятельностью детей в ходе организации утренних сборов, в процессе реализации совместных проектов, либо в ходе игровой деятельности . Фиксирует действия детей. Соотносит действия детей с универсальными умениями. Делает вывод о степени их сформированности. Способность к игровой коммуникации: проявляет доброжелательность в игровом общении с партнерами-сверстниками. При выборе игры учитывает мнение, интересы других. Во время игры договаривается, если возникает спорный момент. Соблюдает правила игры. В процессе реализации проекта удерживает цель, выдвигает пути ее решения, придерживается их в процессе выполнения. При выполнении заданий умеет уступать сверстникам, договариваться с ними. Участвует в обсуждении при составлении плана деятельности, умеет слушать собеседника не перебивая, делится своими впечатлениями. Умеет распределять обязанности, доводить начатое дело, замысел до конца.

<b>Формы и способы организации деятельности детей педагогом</b>	Индивидуальные и групповые: игры с правилами. Коллективные: групповой сбор, проектная деятельность
<b>Описание деятельности детей</b>	<p><b>Ребенок говорит:</b> "Я хочу играть в ... Кто будет со мной играть?" Приглашает недостающего четвертого игрока. Следит за тем, чтобы игроки соблюдали правила игры, не пропускали свой ход. При возникновении спорных вопросов обращается к карте-схеме правил игры. После отказа одного игрока продолжать игру охотно соглашается заменить его взрослым (педагог-психолог). Адекватно реагирует на то, что победил в игре сверстник, говорит: «молодец». Однако на предложение детей играть еще - отказывается. Такое поведение говорит о достаточном уровне развития произвольности и саморегуляции. <b>В процессе реализации проекта</b> «На старте Универсиады играм зимы рады» 6 детей в парах работают над созданием коллажа. Вторая пара детей долго договариваются о том, где что будет находиться. Каждый обосновывает свой выбор, выдвигая пути решения. Их мнения разошлись. Умение одного из детей «уступить» позволили паре закончить свой коллаж. Представили другим детям продукт своей деятельности.</p>
<b>Организационно-управленческие условия, созданные педагогу</b>	Консультация «Формирование саморегуляции и самоорганизации деятельности у детей дошкольного возраста»; семинар-практикум «Формирование произвольной саморегуляции у старших дошкольников».
	<b>Не менее 3-х взаимодействий с заведующими, старшими воспитателями из других ДОУ (не менее 3-х ДОУ)</b>
<b>Оценка</b>	<b>Фамилия Имя Отчество</b>
4	Справникова Ирина Николаевна, зам.зав.по УВР МБДОУ № 13
4	Цыба Ольга Николаевна, зам.зав.по УВР МБДОУ № 186
4	Карпушева Наталья Николаевна, старший воспитатель МБДОУ №316

**Оценка продуктивности диалога:**

**5 - очень продуктивно, заинтересованно и с пониманием**

**4 - продуктивно**

**3 - посредственно**

*2 - формально*

*1 - слегка*

*0 - потерянное время*