

Принято на педагогическом совете МБДОУ № 217 № 4 от 21 апреля 2022г.

Утверждаю
Заведующий МБДОУ № 217
М.Ф. Петровская

Приказ № 143/П от 21.04.2022г.

Анализ выполнения плана мероприятий МБДОУ № 217 по реализации приоритетных направлений развития МСО г.Красноярска, согласно дорожной карты на 2021-2022 учебный год



Задачи 2021-2022 уч. года	Задачи и действия	Действия и мероприятия	Отметка о выполнении
1. «Достижение образовательных результатов»			
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ			
1. Обеспечить условия для становления личностных качеств информирования способностей, отражаемых ключевых социально-нормативных возрастных характеристик готовности ребёнка к начальному этапу школьного периода жизни.	<p>1.1.1. Разработать план по реализации приоритетных направлений развития МСО г.Красноярска (Дорожная карта) и разместить на официальном сайте ДОО (октябрь – ноябрь 2021)</p> <p>1.1.2. Обеспечить организационно-Управленческие условия для приоритетно формируемых ключевых качеств и способностей, характеризующих готовность ребёнка к начальному этапу школьного периода жизни. (сентябрь 2021 – июнь 2022)</p>	<p>1. Цикл семинаров, направленных на Становление приоритетно формируемых личностных качеств и способностей, характеризующих Готовность ребёнка к начальному этапу школьного периода жизни. (октябрь – декабрь 2021)</p> <p>2. Анализ материалов ДОО по выделенным основным показателям педагогической деятельности, направленной на становление ключевых личностных качеств и способностей как социально-нормативных возрастных характеристик готовности ребёнка к Начальному этапу школьного периода жизни. (ноябрь – декабрь 2021)</p> <p>3. Цикл семинаров для всех дошкольных образовательных организаций города (вне зависимости от форм собственности) по единой методической теме «Создание в ДОО города условий для развития индивидуальности и формирования личности юного горожанина». (сентябрь 2021 – май 2022)</p>	Разработан план по реализации приоритетных направлений развития МСО г. Красноярска и размещен на официальном сайте МБДОУ.

<p>1.2. Совершенствовать внутреннюю систему оценки качества дошкольного образования.</p>	<p>1.2.1. Уточнить систему показателей становления и формирования личностных качеств и способностей, характеризующих развитие ребёнка в соответствии с социально-нормативными возрастными характеристиками. (ноябрь–декабрь2021)</p> <p>1.2.2 Уточнить критерии, показывающие степень сформированности ключевых личностных качеств и способностей как социально-нормативных возрастных характеристик готовности ребёнка к начальному этапу школьного периода жизни, отслеживаемых во ВСОКО. (январь–март2022)</p>	<p>1. Создание рабочей группы педагогов с целью корректировки ВСОКО. Участие в онлайн-мероприятиях по ВСОКО.</p> <p>2. Проведение внутренних мероприятий по оценке качества дошкольного образования.</p> <p>3. Размещение материалов ВСОКО на сайте МБДОУ.</p>	<p>1. Изменено положение о ВСКО с учетом шкал МКДО.</p> <p>2. Разработаны положения: - об индивидуальном маршруте, - о мониторинге индивидуального развития детей, - об анкетировании родителей (законных представителей)</p> <p>3. Разработана таблица показателей области качества «Понимание ребенка. Наблюдение и документирование процессов развития», в которой раскрыты формы работы по направлениям МКДО: «Документирование», «Деятельность», «Вовлечение заинтересованных лиц» с учетом уровня подготовки педагогов.</p>
<p>1.3. Совершенствовать методический арсенал педагогов по реализации программ дошкольного образования с акцентом на применение эффективных форм и способов педагогической деятельности, обеспечивающих каждого ребенка в соответствии с социально-нормативными характеристиками и ФГЦС ДО.</p>	<p>1.3.1. Проанализировать применяемые в ДОУ формы и способы педагогической деятельности с точки зрения становления личностных качеств и достижения формируемых способностей в соответствии с социально-нормативными возрастными характеристиками. (октябрь–декабрь2021)</p> <p>1.3.2. Осуществить поиск и внедрение наиболее продуктивных форм и способов педагогической деятельности, обеспечивающих развитие каждого ребенка в соответствии с социально-нормативными возрастными характеристиками и ФГОС ДО. (январь–июнь2022)</p>	<p>1. Анализ форм и способов педагогической деятельности, с точки зрения становления личностных качеств и достижения формируемых способностей в соответствии с социально-нормативными возрастными характеристиками.</p> <p>2. Внедрение продуктивной формы смешанного обучения во время вынужденного отсутствия ребенка в ДОУ.</p> <p>3. Развитие интерактивных форм работы с родителями и детьми (конкурсы, акции и т.д.)</p> <p>4. Участие в фестивале успешных практик дошкольного образования.</p>	<p>Изучен опыт работы по применению здоровье сберегающих и инновационных технологий по программе От рождения до школы в педагогическом процессе. Педагоги выбрали приоритетные технологии, которые освоили и применяют в своей работе с детьми. На педагогическом совете был представлен опыт работы по каждой из технологий. Воспитателем Аничкиной З.Н. подготовлен материал для участия в фестивале успешных практик.</p>

2.«Кадровое обеспечение достижения образовательных результатов»

ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

<p>2.1.Повысить квалификацию и профессиональное мастерство в освоении и применении педагогических средств, направленных на становление личностных качеств и способностей, характеризующих готовность ребёнка к начальному этапу школьного периода жизни</p>	<p>2.1.1.Обеспечить уровень необходимого профессионального мастерства педагогических кадров для становления личностных качеств и способностей, характеризующих готовность ребёнка к начальному этапу школьного периода жизни <i>(сентябрь 2021–июнь 2022).</i></p>	<p>1. Организация деятельности городского методического Объединения педагогов дошкольного образования по повышению эффективности применяемых образовательных технологий, способов и приёмов педагогической деятельности, направленных на становление личностных качеств и способностей, характеризующих готовность ребёнка к начальному этапу школьного периода жизни. <i>(август 2021–июнь 2022).</i></p> <p>2. Информационно-методическая поддержка инициатив и тиражирования выявленных образовательных технологий, способов и приёмов в педагогической деятельности, направленных на становление личностных качеств и способностей, характеризующих готовность ребёнка к начальному этапу школьного периода жизни. <i>(август 2021–июнь 2022)</i></p>	<p>Активизирована работа по образовательным областям: - «Образовательные ориентиры», где рассмотрены и применены на практике принципы, которые лежат в основе образовательной программы МБДОУ. - «Понимание ребенка» выстроен подбор диагностических методик, опробирован на практике инструментарий ФИРО «Оценка качества дошкольного образования», карты развития детей от 0-3, от 3-7 лет.</p>
---	--	---	---

<p>2.2. Совершенствовать формы и способы повышения квалификации и педагогического мастерства, обеспечивающие профессиональное развитие</p>	<p>2.2.1. Способствовать участию педагогов в разнообразных формах повышения профессиональной квалификации и педагогического мастерства, обеспечивающих профессиональное развитие. (октябрь 2021 – июнь 2022)</p>	<p>Организация и проведение мероприятий, направленных на выявление и повышение уровня профессионального мастерства:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Школа молодого воспитателя», (сентябрь 2021 – июнь 2022) 2. Профессиональный конкурс проектов педагогов и Административных команд дошкольного образования (октябрь – ноябрь 2021) 3. Фестиваль успешных практик дошкольного образования. (апрель – май 2022) 4. Муниципальный этап конкурса «Воспитатель года – 2022» (декабрь 2021 – февраль 2022) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Посещают ШМВ на базе КИМЦ – 2 воспитателя 2. Приняли участие в профессиональном конкурсе проектов. 3. Участие в фестивале успешных практик. 4. Участие в муниципальном этапе конкурса «Воспитатель года»
--	--	---	--

3. «Инфраструктурное обеспечение достижения образовательных результатов»

Под инфраструктурным обеспечением достижения образовательных результатов понимается совокупность взаимосвязанных факторов и возможностей, сформированная в виде комплексной системы образовательных отношений, структурирующей объекты, создающие условия для эффективного функционирования и развития муниципальной системы образования.

ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

3.1. Совершенствовать муниципальный мониторинг деятельности учреждений дошкольного образования	3.1.1. Организация деятельности в соответствии с показателями мониторинга качества предоставления услуги по присмотру и уходу. (сентябрь 2021 – июнь 2022) 3.1.2. Ознакомиться с показателями и результатами мониторинга 20 пилотных МБДОУ, участвующих в апробации Всероссийского мониторинга дошкольного образования. (сентябрь 2021 – июнь 2022)	1. Анализ показателей и результатов мониторинга 20 Пилотных МБДОУ, участвующих в апробации Всероссийского мониторинга качества дошкольного образования. (декабрь 2021 – февраль 2022) 2. Мониторинги обучения различных групп населения навыкам здорового питания. (ноябрь 2021 – июнь 2022)	Сотрудники и родители (законные представители) воспитанников прошли обучение навыкам здорового питания.
3.2. Создать возможности Развития детей Дошкольного возраста в полилингвальной среде.	3.2.1. Развивать возможности ДОО в создании Полилингвальной среды (сентябрь 2021 – июнь 2022)	1. Информационно-методическое сопровождение Деятельности городских базовых площадок по развитию полилингвальной среды в ДОО (сентябрь 2021 – июнь 2022)	Просмотрен вебинар по созданию в ДОО полилингвальной среды. На данном этапе проблема полилингвального образования в МБДОУ не имеет места.
4. «Образовательное партнёрство»			
4.1. Использовать пространство города Красноярска как Образовательную среду для развития детей Дошкольного возраста	4.1.1. Выявить возможности ДОО в освоении пространства города для развития детей Дошкольного возраста (сентябрь 2021 – июнь 2022) 4.1.2. Содействовать выстраиванию партнерских межведомственных отношений, способствующих развитию детей дошкольного возраста в городской среде (сентябрь 2021 – 2022)	1. Цикл семинаров для дошкольных образовательных организаций по созданию условий для развития индивидуальности формирования личности юного горожанина (сентябрь 2021 – май 2022) 2. Детско-взрослый Фестиваль «Коробка» (август 2022)	Прослушан семинар по созданию условий для развития индивидуальности и формирования личности юного горожанина. В рамках Городского детско-родительского фестиваля «Коробка» в МБДОУ были организованы локации «Волшебные звуки», «Мастерская Фиксиков», «Марафон подвижных игр».

<p>4.2. Повысить качество оказания психолого-педагогической помощи</p>	<p>4.2.1. Повысить эффективность межведомственного взаимодействия в рамках психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями (сентябрь 2021 – июнь 2022)</p> <p>4.2.2. Повысить качество психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в ДОУ. (октябрь 2021 – июнь 2022)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Координация межведомственного взаимодействия для психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями. 2. Организация просветительской работы и получение методической помощи на РМО педагогов-психологов. 3. Работа психолого-педагогического консилиума учреждения. 	<p>Разработана модель и план психолого-педагогической помощи.</p> <p>Проведена работа с неблагополучными семьями.</p>
--	---	--	---