

**Содержательный аспект
профессионального стандарта
«ПЕДАГОГ
(ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В
ДОШКОЛЬНОМ, НАЧАЛЬНОМ ОБЩЕМ,
ОСНОВНОМ ОБЩЕМ, СРЕДНЕМ ОБЩЕМ
ОБРАЗОВАНИИ)
(ВОСПИТАТЕЛЬ, УЧИТЕЛЬ)»**

КИМЦ



Зачем нужен стандарт?

- ▶ Стандарт – инструмент реализации стратегии образования в меняющемся мире
- ▶ Стандарт – инструмент повышения качества образования и выхода отечественного образования на международный уровень
- ▶ Стандарт – объективный измеритель квалификации педагога.
- ▶ Стандарт – средство отбора педагогических кадров в учреждения образования
- ▶ Стандарт – основа для формирования трудового договора, фиксирующего отношения между работником и работодателем



Цель применения стандарта:

- определять необходимую квалификацию педагога, которая влияет на результаты обучения, воспитания и развития ребенка;
- обеспечить необходимую подготовку педагога для получения высоких результатов его труда;
- обеспечить необходимую осведомленность педагога о предъявляемых к нему требованиях;
- содействовать вовлечению педагогов в решение задачи повышения качества образования.

ТК РФ Глава 31, статья 195

- **Квалификация работника** - уровень знаний, умений, профессиональных навыков и опыта работы работника.
- **Профессиональный стандарт** - характеристика квалификации, необходимой работнику для осуществления определенного вида профессиональной деятельности.

- 
- 
- ▶ Что такое педагогическая профессия сегодня?
 - ▶ Каковы тренды и вызовы развития педагогического профессионализма?



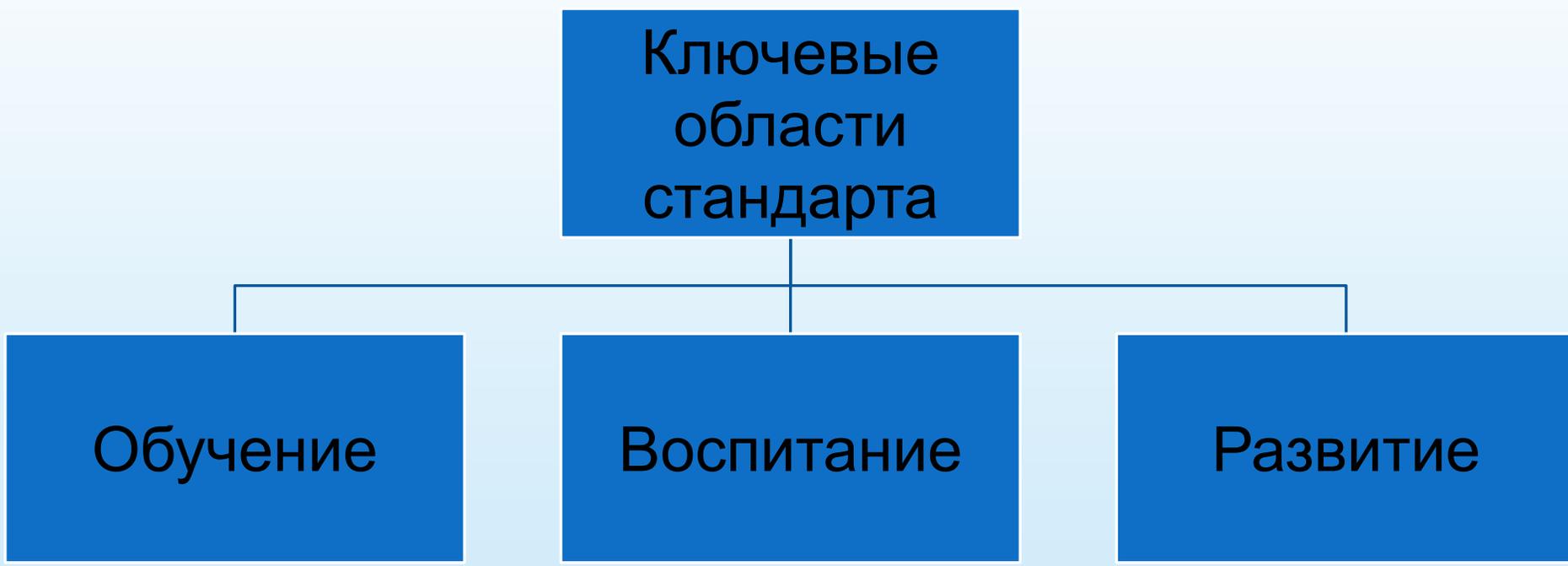
Ожидания от учителя

- ▶ Готовность к переменам
- ▶ Мобильность
- ▶ Способность к нестандартным трудовым действиям
- ▶ Ответственность и самостоятельность в принятии решений



5 НОВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

- ▶ Работа с одаренными учащимися
- ▶ Работа в условиях реализации программ инклюзивного образования
- ▶ Преподавание русского языка учащимся, для которых он не является родным
- ▶ Работа с учащимися, имеющими проблемы в развитии
- ▶ Работа с девиантными, зависимыми, социально запущенными и социально уязвимыми учащимися, имеющими серьезные отклонения в поведении





обучение



- ▶ Планирование и проведение учебных занятий
- ▶ Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению
- ▶ Владение формами и методами обучения, выходящими за рамки уроков: лабораторные эксперименты, полевая практика и.т.п.
- ▶ Владение формами и методами обучения, выходящими за рамки уроков: лабораторные эксперименты, полевая практика и.т.п.
- ▶ Умение объективно оценивать знания учеников, используя разные формы и методы контроля
- ▶ Владение ИКТ-компетенциями



Воспитание



- ▶ Владение методами организации экскурсий, походов и экспедиций, а также музейной педагогики
- ▶ Проектирование и создание ситуации, развивающей эмоционально-ценностную сферу ребенка
- ▶ Умение создавать в учебных группах разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей и педагогических работников
- ▶ Построение воспитательной деятельности с помощью культурных различий и индивидуальных особенностей
- ▶ Умение находить ценностный аспект учебного знания и информации
- ▶ Защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях



Развитие:

- ▶ выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития;
- ▶ применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка;
- ▶ освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу;
- ▶ понимание документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.);
- ▶ оценивание образовательных результатов, а также мониторинг личностных характеристик;
- ▶ формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся



Условия реализации:

- ▶ разумная учительская нагрузка
- ▶ современные условия оснащения учебного процесса
- ▶ освобождение от бесконечного количества отчетности
- ▶ качественные курсы повышения квалификации, которые отвечают индивидуальному запросу учителя



Спасибо за внимание!

**Ничто не является хорошим или плохим, все зависит от того,
как мы смотрим на вещи.**

**В любой ситуации выбор всегда за вами. Вы либо гуляете под дождем,
либо просто под ним мокнете.**

**Жизнь на 10% состоит из того,
что с нами происходит,
а на 90% - из того,
как мы на это реагируем.**

- ▶ сайт.профстандартпедагога.рф
- ▶ http://krao.ru/rb-topic_t_1087.htm