

Формат ДОУ-ПР Основные дефициты педагогов ДОО

Дошкольная образовательная организация МБДОУ №217

Справка об основных дефицитах педагогов ДОО.

1. Наличие профессиональных дефицитов педагогов, выявленных в ходе диагностики при разработке ИОМ. Обоснованность программ профессионального развития педагогов на 2022-2023 уч. год.

Количество педагогов в ДОО		Количество педагогов, разработавших ИОМ с учетом		Количество педагогов, имеющих персонифицированные программы наставничества (чел.)
Всего (чел.)	из них, имеют ИОМ (чел.)	задач развития ДОУ(чел.):	проблем и собственных дефицитов в профессиональной деятельности (чел.):	
25	23	2	23	1
Актуальная задача развития образовательной организации:				
Основные дефициты педагогической деятельности согласно направлениям:				
Направления		укажите выявленные дефициты педагогической деятельности		кол-во (чел)
«Ориентиры образовательной деятельности»				
«Понимание ребенка. Наблюдение и документирование процессов развития»				
«Совершенствование образовательной деятельности в группе»				
«Эмоциональное развитие»		Развитие эмоционального интеллекта дошкольников в сюжетно-ролевой игре		1
«Социальное развитие»				
«Развитие коммуникативных способностей и активности»				
«Развитие познавательных интересов, любознательности и активности»				
«Развитие воображения и творческой активности»				
«Формирование представлений об окружающем мире: общество и государство, культура и история. Социокультурные нормы, традиции семьи, общества и государства. Представления об отечественных традициях и		Недостаточная компетентность применения в педагогической практике методик и программ по патриотическому воспитанию дошкольников (знакомство с родным городом, краем)		1

праздниках. Многообразие стран и народов мира»		
«Формирование представлений об окружающем мире: природа, экология, техника и технологии»		
«Формирование математических представлений»	Трудности использования дидактических игр в НОД по развитию элементарных математических представлений	1
«Развитие культуры устной речи и речевая активность»	Применение устного народного творчества в режимных моментах с детьми младшего дошкольного возраста «Творческое рассказывание в старшем дошкольном возрасте»	2
«Освоение письменной речи»		
«Речевое развитие в билингвальной и полилингвальной среде»		
«Художественное конструирование и моделирование»		
«Формирование качеств и компетенций юного горожанина»		
«Проектно-тематическая деятельность»	Применение проектной деятельности в работе с дошкольниками	3
«Поддержка инициативы детей»	Создание условий для развития инициативы у детей старшего дошкольного возраста посредством технологии Л.В.Свирской «Детский совет».	1
«Игра»	Освоение современных методов организации игровой деятельности в ДОУ	1
«Особенности реализации воспитательного процесса»	Технология «Круг» в программе «От рождения до школы». «Личностно-ориентированные технологии в музыкальном развитии дошкольников» «Испытываю затруднения в овладении методами и приёмами современных педагогических технологий» «Недостаточно знаний в применении технологии ТРИЗ в образовательной деятельности»	4
«Исследовательская деятельность и экспериментирование»		
«Строительство и конструирование»		

«Использование информационных технологий в образовательном процессе»	Слабо владею ИКТ	1
«Структурирование образовательного процесса»		
«Индивидуализация образовательного процесса»		
«Организация образования детей с ОВЗ в группе»	Овладеть психолого-педагогическими технологиями в работе с детьми с расстройством аутистического спектра Испытываю затруднения в работе с ребенком с синдромом Дауна Организация работы с детьми ОВЗ	3
«Инклюзия в группе»		
«Индивидуальная поддержка развития детей в семье»	Современные методы и формы работы с родителями	1
«Планирование и организация работы в группе»		
«Мониторинг, измерения, анализ в группе»	Овладение инструментарием оценки качества дошкольного образования	1
«Физическое развитие дошкольников»	Освоение здоровьесберегающих технологий	2
Образовательная среда	Образовательная среда в познавательном развитии дошкольников	1

2. Основные дефициты педагогов по использованию в образовательном процессе электронных образовательных и информационных ресурсов, локальных приложений, Интернет-сервисов:

2.1. Владение информационно-коммуникационно-технологическими (ИКТ) средствами

Количество педагогов,	(чел.)
владеющих культурой оформления текстов в MSWord с созданием таблиц и графических объектов	12
владеющих MSExcel для составления таблиц с созданием формул, графиков и диаграмм	8
владеющих культурой презентации с использованием MSPowerPoint и различного медиа-ресурса	11

2.2. Готовность педагогов к применению электронного обучения в ДОО

Количество педагогов, которые	(чел.)
знают требования действующего законодательства в части организации образовательного процесса с использованием электронных средств обучения	21
владеют навыками правильной эксплуатации электронных средств обучения	20
используют электронные образовательные ресурсы сети Internet в образовательном процессе	17
имеют опыт разработки своих цифровых образовательных модулей и их реализации, в том числе в дистанционных формах обучения	1
прошли курсы повышения квалификации по применению ИКТ-технологий в образовательном процессе ДОО	1

2.3. Использование в образовательном процессе электронных образовательных и информационных ресурсов, локальных приложений, Интернет-сервисов:

Название используемого Internet-ресурса	Ссылка на указанный Internet-ресурс
Социальная сеть работников образования	https://nsportal.ru/
Сайт "Воспитатель"	https://www.vospitel.ru/
ИНФОУРОК	https://infourok.ru/
МААМ.RU	https://www.maam.ru/login

2.4. Наличие в ДОО ресурсной карты электронных образовательных и информационных ресурсов, локальных приложений, Интернет-сервисов (да / нет) – *ДА* <https://dou217.ru/sveden/dostupnaya-sreda#elektronnye-obrazovatel-nye-resursy-dlya-pedaqogov-i-roditelej-zakonnykh-predstavitelej>

Ответственное лицо: заместитель заведующего Коначенкова Ольга Викторовна