

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение № 217

«Золотая рыбка»

**ЦЕНТР  
ЭКСПЕРЕМЕНТИРОВАНИЯ**

**«В гостях у  
Зайки»**



Для организации опытно - экспериментальной деятельности мы создаем развивающую предметно-пространственную среду в соответствии с Федеральным Государственным Образовательным Стандартом РФ, которая обеспечивает детям возможность проведения опытов, экспериментов и наблюдений.

### ***Цели и задачи***

Центр экспериментирования во второй младшей группе, названный нами «В гостях у Зайки», предназначен для ориентации детей на организованную и самостоятельную исследовательскую деятельность.

Зайка, знакомый каждому малышу сказочный персонаж, является хозяином центра. Он приглашает ребят поиграть вместе с ним, задает проблемные ситуации и знакомит с новыми играми, направленными на изучение различных материалов.

**Цель центра:** создание условий для организации совместной и самостоятельной опытно-экспериментальной деятельности детей в группе.

Опытно - экспериментальная деятельности способствует решению следующих задач:

- **Образовательные:** расширить и углубить представления детей о свойствах и качествах объектов живой и неживой природы; формировать способность самостоятельного исследования предметов и умение использовать различные приборы в своих опытах (например, лупу, пипетку и т.д.).
- **Развивающие:** совершенствовать мелкую моторику и координацию движений; развивать визуальное, слуховое, сенсорное восприятия; развивать внимание и память; активизировать речь и развивать умение анализа и синтеза;
- **Воспитательные:** создавать положительные мотивации к самостоятельному экспериментированию; воспитывать дружескую атмосферу в группе во время проведения исследований, вызвать желание помогать друг другу; воспитывать умение следовать поручениям взрослого.

### ***Расположение и адресная направленность центра «В гостях у Зайки»***

Находясь в центре игрового помещения, ребенок попадает в «гости к Зайке», который является хозяином центра экспериментирования, расположенного напротив входа в группу в уголке природы.

Данный центр хорошо освещается, т.к. находится вблизи с окнами. Он размещен между игровой и познавательной зонами. Это дает возможность ребенку рассматривать иллюстрации и коллекции, играть в дидактические игры не только в самом центре, но и в учебной зоне, комфортно устроившись за столом.

Материал, представленный в центр экспериментирования, направлен на детей 2 младшей группы (3-4 года). Располагая материал, мы учитывали



возрастные особенности детей 4ого года жизни. Так, например, одни ребята могут работать у стола с водой и песком, а другим мы можем предложить дидактические игры, иллюстрации и другой материал в учебной зоне.

Центр может вместить в себя в 6-8 детей. Здесь допускаются как индивидуальные занятия, так и объединения детей парами, постепенно в малые группы. При желании заниматься исследовательской деятельностью большого количества детей, мы организуем рядом дополнительные места.

### **Перечень оборудования и материалов центра «В гостях у Зайки»**

В центре экспериментирования мы выделили мини зоны, расположенные на уровне детей:

- ✓ 1ая мини зона содержит: оборудование и игрушки для проведения опытов с песком и водой (стол воды и песка; водопровод; оформленный сухой аквариум и коллекции ракушек; мельницы; формочки; совки; сито; грабли; лейки; наборы плавающих резиновых и пластмассовых игрушек; воронки различной величины и т.д.). Здесь размещены наборы материалов для проведения опытов с водой (набор для опыта тонет – не тонет (пластмассовые, резиновые, бумажные, деревянные, металлические предметы, камни); набор для опыта чем собрать воду (губки, груши, пипетки, сито, салфетки бумажные и тканевые, пластмассовые вилки и ложки); набор для опыта теплая – холодная (емкости для воды); самодельные дидактические игры на закрепление и фиксацию данных опытов (Д/и «Тонет – не тонет» (укажи стрелкой), «Теплое – холодное», «Чем собрать воду?» и т.д.); тематические альбомы по этой теме («Водичка, водичка...», «Вода в природе») и иные вспомогательные иллюстрации для детского просмотра.
- ✓ 2ая мини зона содержит игры и коллекции (Шумовые баночки из разных материалов (Игра «Угадай, что звучит?»); емкости для изучения запаха (Игра «Угадай, чем пахнет?»); вспомогательные иллюстрации (лук, чеснок, апельсин); игрушки направленные на расширение сенсорных эталонов, волшебный мешочек и т.д.)
- ✓ 3ья мини зона представлена детским творчеством, посвященным временам года. Она представляет собой макет природы из бросового материала и иллюстрации по данному времени года.
- ✓ 4ая мини зона (вспомогательная) служит для хранения дополнительного оборудования и материала (органазайзер с необходимым мелким оборудованием; дополнительные емкости для игр с водой; подносы; миски; стаканы; медицинские шприцы без иглолок; трубочки; гуашь; жидкое мыло; глина; дополнительный природный необработанный материал;



сменяемые коллекции (коллекция деревянных предметов, коллекция «волшебная бумага», коллекция «Удивительные ткани») и игры («Угадай, что в мешочке?», «Волшебный мешочек»); шарики; фонарик; вертушки). Наличие этой зоны создает условие для реализации принципа вариативности ПРС.

- ✓ 5 мини зона содержит календарь погоды для ежедневного наблюдения и необходимые для него иллюстрации с целью фиксации увиденных изменений («Что одеть на улицу?», «Какая погода за окном?» и т.д.).

Методические разработки познавательно-исследовательской деятельности расположены в шкафу для воспитателя (картотека игр, опытов и экспериментов в живой и неживой природе; картотека конспектов НОД для 2 младшей группы; методическая литература; дополнительные дидактические игры; вспомогательные иллюстрации для игры в песок).

### ***Перечень видов детской деятельности и соответствующих им форм работ***

Содержание, указанных в 2.5 ФГОС ДОУ, образовательных областей зависит от возраста детей и должно реализовываться в определённых видах деятельности (п. 2.6 ФГОС):

- для детей дошкольного возраста это игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из разного материала, изобразительная, музыкальная и двигательная.

№	Вид детской деятельности	Формы работы
1	<i>Игровая деятельность</i> (форма активности ребенка, направленная на процесс действия и способы осуществления)	Игровые ситуации Дидактические игры (дополнительно служат для фиксации опытов) Игры по экспериментальной деятельности Развивающие игры
2	<i>Коммуникативная деятельность</i> (форма активности ребенка, направленная на взаимодействие с другим человеком как субъектом, потенциальным партнером по общению)	Беседы и разговоры с детьми Диалоги Ситуативный разговор

3	<p><i>познавательно-исследовательская деятельность</i> (форма активности ребенка, направленная на познание свойств и связей объектов и явлений, освоение способов познания, способствующая формированию целостной картины мира)</p>	<p>Наблюдения Целевые экскурсии вокруг детского сада Решение проблемных ситуаций Опыты Экспериментирование Элементы моделирование Рассматривание тематических альбомов и иных познавательных иллюстраций</p>
4	<p><i>восприятие художественной литературы и фольклора</i> (форма активности ребенка, предполагающая не пассивное созерцание, а активное слушание)</p>	<p>Сопровождение деятельности потешками Отгадывание загадок</p>
5	<p><i>Изобразительная деятельность</i> (форма активности ребенка, в результате которой создается материальный продукт)</p>	<p>Свободное рисование песком Элементы макетирования</p>